



End-of-Year Assessment
Grade 4 Writing Spanish

¡Felicidades! Trabajaste duro para aprender muchas cosas nuevas durante este año escolar. Una gran manera de mostrarles a tu familia y a tu escuela lo que aprendiste es tomar esta prueba de Escritura Grado 4. No te preocupes si no sabes todas las respuestas. Solo trata de hacer lo mejor que puedas. ¡Eres fenomenal! El propósito de esta prueba es que los adultos aprendan más sobre cómo brindarte ayuda.

Puedes pedir ayuda a un adulto si no entiendes las instrucciones. Puedes usar un diccionario y papel borrador para hacer esta prueba.

Si no conoces la respuesta a alguna pregunta, escoge la opción que pienses que sea la correcta. Debes responder todas las preguntas por tu cuenta.

Ya tienes todo lo que necesitas para comenzar. Toma tu tiempo y recuerda que lo más importante es que hagas lo mejor que puedas. ¡Eres excelente y lo harás muy bien!

EOY Grade 4 Writing Spanish Version

Student _____

Class _____

Date _____

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Greta escribió un reporte acerca de un animalito muy interesante. Ella quiere que la ayudes a revisar su reporte. Lee lo que escribió Greta y después contesta las preguntas.



¡Caracoles!

- (1) Los caracoles son animales muy comunes. (2) Se les puede encontrar en los jardines, en los parques y a veces hasta dentro de las casas. (3) Es fácil distinguirlos por algunas de sus características particulares, como su concha y la baba que van dejando al desplazarse. (4) Sin embargo, ¿sabías que hay otros detalles de los caracoles que no son tan conocidos?

(5) Estos animales pertenecen al grupo de los moluscos. (6) Hay una gran variedad de especies de caracoles. (7) Algunos viven en la tierra. (8) Otros viven en ríos, lagos y océanos. (9) Los caracoles nacen con la concha sobre su cuerpo. (10) Esta concha va creciendo al mismo tiempo que ellos y les sirve principalmente de protección. (11) También les sirve de refugio en días soleados o fríos.

(12) Los caracoles son animales nocturnos, es decir, están activos durante la noche y a veces en días nublados. (13) Un aspecto fascinante de ellos es que, a pesar de que no pueden oír y su vista es débil, no tienen dificultad para conseguir alimento. (14) Se guían del olfato y tacto utilizando sus sentidos. (15) Tienen un par de antenas o tentáculos en la cabeza y con éstos pueden oler y sentir. (16) Además, poseen miles de pequeños dientes que les ayudan a cortar la comida en trozos.

(17) Hay varios caracoles. (18) Algunos son tan pequeñitos como una uña, mientras que otros pueden medir alrededor de 30 centímetros de largo. (19) ¿Te imaginas un caracol del tamaño de la regla que usas en la clase de matemáticas? (20) Aunque parezca increíble, así de grandes pueden ser.

(21) Los caracoles pueden transportar hasta diez veces su propio peso. (22) Esto demuestra que, aunque son lentos para moverse, son muy fuertes. (23) La baba que cubre el cuerpo de los caracoles terrestres tiene diversas funciones. (24) Primeramente, les ayuda a conservar la humedad que necesita su concha. (25) Asimismo, les sirve para no resbalar en la superficie por la que se mueven. (26) Por eso es común verlos subiendo paredes sin problema. (27) La baba funciona como un pegamento que los ayuda a sujetarse.

(28) Es curioso que un animal tan común pueda a la vez ser tan impresionante. (29) Las características de los caracoles son únicas. (30) ¡Los hace ser verdaderamente sorprendentes!

1. ¿Cuál de las siguientes oraciones quedaría **MEJOR** después de la oración 10 para apoyar las ideas de este párrafo?

- A. Hay otros animales que también tienen una concha para protegerse.
- B. Por ejemplo, se esconden dentro de ella si se sienten amenazados.
- C. Es extraño que su concha vaya creciendo junto con ellos.
- D. Generalmente viven en tierra, pero también pueden vivir en agua.

2. ¿Cuál es la **MEJOR** manera de volver a escribir la oración 14?
- A. Se guían utilizando sus sentidos del olfato y tacto.
 - B. Utilizando sus sentidos se guían del olfato y tacto.
 - C. Sus sentidos del olfato y tacto los utilizan guiándose.
 - D. Utilizan sus sentidos del olfato y tacto al usar su guía.
3. A Greta le gustaría tener una mejor transición entre el tercer párrafo (oraciones 12–16) y el cuarto párrafo (oraciones 17–20). ¿Cuál de las siguientes oraciones puede reemplazar la oración 17 para lograr esta meta?
- A. Los caracoles pueden hacer varias cosas con sus tentáculos.
 - B. La comida que comen los caracoles es muy nutritiva.
 - C. Entre las especies de caracoles, éstos pueden ser de distintos tamaños.
 - D. Los caracoles, además de tener dientes, tienen antenas largas.
4. ¿Cuál es la **MEJOR** forma de reescribir la oración 23?
- A. Con la baba que cubre el cuerpo de los caracoles terrestres, la baba tiene diversas funciones.
 - B. La baba que cubre el cuerpo de los caracoles terrestres ésta tiene diversas funciones.
 - C. La baba es la que cubre el cuerpo de los caracoles terrestres es la que tiene funciones que son diversas.
 - D. No es necesario reescribir la oración 23.

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Isabel escribió una composición acerca de una experiencia que tuvo en el verano. Ella quiere que la ayudes a revisarla. Cuando termines de leer la composición, contesta las preguntas.



Las hermanas Lee

(1) Era una tarde de verano. (2) Mi mamá nos había llevado a mi hermanito y a mí a la biblioteca pública. (3) Al entrar, vi a unas niñas sentadas en una mesa leyendo muy concentradas.

(4) Mi mamá acompañó a mi hermanito a buscar un libro. (5) Yo fui a la sección de ciencia ficción, mi preferida. (6) Estuve hojeando una revista interesantísima. (7) Noté un separador de libros precioso tirado en el piso. (8) Era color rosa y decía en letras grandes y brillosas "Lee". (9) Lo recogí con cuidado. (10) Estaba a punto de llevárselo a una empleada de la biblioteca, cuando vi que una de las niñas que estaba sentada en la mesa tenía uno idéntico. (11) Al ver eso, supuse que en la biblioteca los estaban regalando, como a veces lo hacen en mi escuela. (12) Tomé mi revista y me senté en la mesa que estaba al lado de las niñas.

(13) Yo estaba fascinada con el separador, pues nunca había visto uno tan bonito. (14) Tenía un listón muy elegante y las letras estaban resaltadas con piedritas brillantes. (15) En cuanto mi mamá y mi hermanito se sentaron conmigo, les mostré el separador. (16) Mi mamá me preguntó quién me lo había dado preguntó ella. (17) Le dije que en la biblioteca los estaban regalando y enseguida señalé hacia la niña de la otra mesa que tenía un separador igual.

(18) Estuve un rato leyendo mi revista. (19) Luego noté que una de las niñas buscaba algo. (20) Parecía desesperada. (21) La otra niña, que resultó ser su hermana, se levantó para ayudarla a buscar.

(22) Amablemente, mi mamá les preguntó qué se les había perdido. (23) La niña más grande le mostró el separador rosa y dijo:

(24) —Mi hermana perdió un separador igual a éste. (25) Es un regalo de nuestra abuelita, que vive en China. (26) Ella lo hizo para nosotras y le puso nuestro apellido.

(27) Antes de que mi mamá dijera algo, tomé el separador que había encontrado en el piso. (28) Mostrándoselo les pregunté:

(29) —¿Acaso es éste? (30) Sólo dice la palabra “Lee”. (31) Me lo encontré tirado.

(32) Entonces la niña sonrió y dijo:

(33) —Nuestro apellido es “Lee”. (34) Se pronuncia “Li”. (35) En China, escribimos primero nuestro apellido y después nuestro nombre. (36) Pero nuestra abuelita nos hizo separadores iguales a mi hermana y a mí.

(37) Inmediatamente les regresé el separador y mi mamá les pidió disculpas por la confusión. (38) Ellas, en lugar de molestarse, se pusieron a platicar con nosotros.

(39) Ese verano nos vimos muy seguido con ellas en la biblioteca. (40) Un día llegaron con una sorpresa. (41) Su abuelita estaba de visita y mis amigas le habían pedido que hiciera un separador para mí. (42) Era igual al de ellas, pero en lugar de “Lee” decía “Garza”.

5. ¿Cuál es la **MEJOR** forma de combinar las oraciones 6 y 7?
- A. Al hojear una revista interesantísima, noté y me di cuenta que había un separador de libros precioso tirado en el piso.
 - B. Estuve hojeando una revista interesantísima porque noté un separador precioso tirado en el piso de libros.
 - C. Estuve hojeando una revista interesantísima noté un separador de libros precioso tirado en el piso.
 - D. Al hojear una revista interesantísima, noté un separador de libros precioso tirado en el piso.
6. ¿Cuál es la **MEJOR** manera de reescribir la oración 16?
- A. Mi mamá me preguntó quién me lo había dado.
 - B. Mi mamá quién me preguntó me lo había dado.
 - C. Mi mamá me preguntó ella me preguntó quién me lo había dado.
 - D. Mi mamá me preguntó quién me lo había dado y regalado.
7. Isabel necesita una palabra o frase de transición más adecuada al inicio de la oración 36. Isabel debe cambiar **Pero** por —
- A. Primero
 - B. A final de cuentas
 - C. Aunque
 - D. Por esta razón

8. Isabel quiere mejorar la conclusión de su composición. ¿Cuál de las siguientes oraciones podría agregar después de la oración 42 para lograr una mejor conclusión?
- A. Su regalo fue tan especial como su amistad.
 - B. Yo creo que las tradiciones de otros países son buenas.
 - C. Me gustó mucho el regalo y así termina mi historia.
 - D. Planeamos hacer otras cosas en el verano.

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

La maestra de Humberto les pidió a sus alumnos que escribieran un reporte para convencer a sus compañeros de hacer algo juntos durante el verano. Humberto eligió el tema de ir de campamento. Lee su reporte y ayúdalo a corregirlo. Después contesta las preguntas.



¡Vámonos de campamento!

(1) La última vez que fui de campamento con mi familia, se me ocurrió que sería una buena idea acampar con ustedes, mis compañeros de clase. (2) Por eso, hice una investigación acerca de los beneficios de esta actividad. (3) Según lo que descubrí, acampar tiene muchas ventajas.

(4) Primero que nada, cuando vamos de campamento podemos hacer cosas muy divertidas. (5) Mientras convivimos. (6) Desde poner la tienda de campaña hasta organizar caminatas o nadar en algún río, lo importante es estar todos juntos. (7) Los adultos que nos acompañen pueden enseñarnos a encender una fogata para disfrutar de unos exquisitos malvaviscos derretidos en el fuego. (8) Incluso se puede aprovechar este tiempo para contar chistes o simplemente conversar.

(9) Leí que la convivencia durante el campamento es importante ayuda a que las personas se conozcan mejor. (10) Al ir de campamento se trabaja y se aprende en equipo en un ambiente muy distinto al de la escuela. (11) Entre juegos trabajo y pláticas, ir de campamento hace más fuerte nuestra amistad.

(12) Al estar en contacto con la naturaleza, también podemos aprovechar para aprender un nuevo pasatiempo. (13) Muchas veces haciendo algo distinto podemos descubrir talentos que no conocíamos. (14) Por ejemplo, a mí me gusta mucho el fútbol, pero una vez que fui de campamento jugué al béisbol por primera vez. (15) Así me di cuenta de que también soy bueno para batear la pelota (16) ¡Eso nunca lo hubiera imaginado!

(17) Otra ventaja de ir de campamento es que tenemos la oportunidad de estar cerca de la naturaleza. (18) Las personas que vivimos en ciudades grandes estamos acostumbradas a ver edificios y autos todos los días. (19) Pero, cuando acampamos, podemos disfrutar de los árboles, las flores y del cielo cubierto de estrellas. (20) Hasta se pueden ver algunos animalitos que comúnmente no vemos a nuestro alrededor. (21) Este ambiente de tranquilo nos ayuda a relajarnos y sentirnos bien.

(22) Para los adultos, acampar también es de gran beneficio. (23) De acuerdo con un estudio realizado en el 2013 en la Universidad de Colorado en Boulder, esta actividad puede ayudar a dormir mejor. (24) Según esa investigación, es más probable que nos dé sueño al anochecer si estamos en un ambiente natural. (25) De esta manera, cuando acampamos, nos vamos a dormir más temprano. (26) Dormir bien, a su vez, nos hace estar de buen humor.

(27) Con todos estos beneficios, no hay duda de que ir de campamento es algo que debemos hacer. (28) Acampar no es sólo divertido, sino también útil y saludable. (29) Por eso, este verano ¡vayamos juntos de campamento!

9. ¿Cuál es la manera correcta de escribir las oraciones 4 y 5?
- A. Primero que nada. Cuando vamos de campamento podemos hacer cosas muy divertidas mientras convivimos.
 - B. Primero que nada, cuando vamos de campamento podemos hacer cosas muy divertidas mientras convivimos.
 - C. Primero que nada, cuando vamos de campamento podemos hacer cosas muy divertidas lo hacemos mientras convivimos.
 - D. Las oraciones están escritas correctamente en el reporte.
10. Si fuera necesario, ¿qué cambio se debería hacer en la oración 7?
- A. Cambiar **enseñarnos** por **enseñarlos**
 - B. Cambiar **para** por una coma
 - C. Cambiar **exquisitos** por **ex quisitos**
 - D. Cambiar **deretidos** por **derretidos**

11. ¿Cuál es la manera correcta de escribir la oración 9?

- A. Leí que la convivencia durante el campamento es importante. Porque al ayudar a que las personas se conozcan mejor.
- B. Leí que la convivencia durante el campamento es importante esto ayuda a que las personas se conozcan mejor.
- C. Leí que la convivencia durante el campamento es importante. Ayudando a que las personas se conozcan mejor.
- D. Leí que la convivencia durante el campamento es importante, ya que ayuda a que las personas se conozcan mejor.

12. Si fuera necesario, ¿cómo se debería modificar la oración 11?

- A. Agregar **Si** antes de **Entre**
- B. Añadir una coma después de **juegos**
- C. Cambiar **fuerte** por **juerte**
- D. La oración 11 no debe modificarse.

13. ¿Qué cambio debe hacerse en la oración 15?

- A. Cambiar **soy** por **sería**
- B. Cambiar **batear** por **vatear**
- C. Añadir un punto después de **pelota**
- D. La oración 15 está escrita correctamente.

14. ¿Qué cambio debe hacerse en la oración 21?

- A. Cambiar **tranquilo** por **tranquilidad**
- B. Cambiar **a** por **podemos**
- C. Añadir **al** después de **y**
- D. Cambiar **sentirnos** por **sentirse**

15. ¿Cómo debe modificarse la oración 23?

- A. Cambiar **acuerdo** por **acuerdos**
- B. Cambiar **realizado** por **realizado**
- C. Cambiar **colorado** por **Colorado**
- D. La oración 23 no debe modificarse.

16. ¿Qué cambio debe hacerse en la oración 28?

- A. Cambiar **es** por **fue**
- B. Cambiar **divertido** por **divertida**
- C. Quitar la coma
- D. Cambiar **util** por **útil**

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Alicia escribió este reporte para informar acerca de un problema que hay en Texas. Lee su reporte y piensa de qué manera podrías corregirlo. Al terminar, contesta las preguntas.



© jschultes/Bigstock.com

La sequía en Texas

(1) Se llama sequía cuando en una región llueve menos de lo normal durante largas temporadas. (2) En Texas, las sequías pueden durar muchos meses e incluso años. (3) Este fenómeno natural representó una gran amenaza para los seres vivos. (4) Por eso es necesario que nos preparemos para reducir los efectos de la sequía.

(5) Los daños de la sequía pueden ser muy graves. (6) Cuando esto ocurre la tierra se reseca, y los ríos y lagos bajan de nivel o llegan a secarse. (7) Al haber escasez de agua por un tiempo prolongado, las plantas se mueren. (8) Esto causa que se pierda cultivos enteros y falten alimentos tanto para las personas como para los animales. (9) Además, la sequía hace que disminuya el agua disponible para beber.

(10) Un peligro más de la sequía es que aumenta el riesgo de incendios. (11) Al estar secos los campos. (12) Cualquier chispa puede provocar un incendio que sería difícil de apagar. (13) En años recientes, esto ha sido un serio problema en Texas.

(14) Todas las personas que vivimos en este estado debemos estar listas para reducir los desastres que puede causar la sequía. (15) Una forma de hacerlo es poner en práctica diversas maneras de conservar el agua que usamos diaria. (16) Podemos hacer algo tan sencillo como cerrar la llave del agua al sepillarnos los dientes o al enjabonarnos mientras nos bañamos. (17) Así estaríamos ahorrando muchos galones de agua. (18) Otra forma es almacenar el agua de lluvia para utilizarla cuando la necesitemos.

(19) La sequía es partes del clima que tenemos en Texas. (20) Por eso es importante que estemos informados y preparados para enfrentar este problema. (21) Sabemos que no es posible controlar los fenómenos naturales pero sí podemos prevenir sus efectos dañinos.

17. ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 3?

- A. Cambiar **representó** por **representa**
- B. Cambiar **amenaza** por **amenasa**
- C. Cambiar **para** por **esto es para**
- D. No es necesario hacer cambios.

18. ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 6?

- A. Añadir signos de interrogación
- B. Cambiar **rios** por **ríos**
- C. Cambiar **nivel** por **nibel**
- D. Quitar **o**

19. ¿Qué cambio debe hacerse en la oración 8?

- A. Cambiar **pierda** por **pierdan**
- B. Quitar **y**
- C. Cambiar **tanto** por **tan**
- D. Cambiar **como** por **cómo**

20. ¿Cuál es la manera correcta de escribir las oraciones 11 y 12?

- A. Al estar secos los campos, cualquier chispa pudiendo provocar un incendio que sería difícil de apagar.
- B. Al estar secos los campos, cualquier chispa puede provocar un incendio éste sería difícil de apagar.
- C. Al estar secos los campos, cualquier chispa puede provocar un incendio que sería difícil de apagar.
- D. Al estar secos los campos, cualquier chispa puede provocar un incendio. Que sería difícil de apagar.

21. ¿Qué cambio debe hacerse en la oración 15?

- A. Quitar la palabra **es**
- B. Cambiar **práctica** por **practica**
- C. Cambiar **usamos** por **usan**
- D. Cambiar **diaria** por **diariamente**

22. ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 16?

- A. Añadir **esto es** antes de **como**
- B. Cambiar **cerrar** por **cerrarse**
- C. Añadir un punto después de **agua**
- D. Cambiar **sepillarnos** por **cepillarnos**

23. ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 19?

- A. Añadir **Siendo que** antes de **La sequía**
- B. Cambiar **partes** por **parte**
- C. Cambiar **clima** por **Clima**
- D. Cambiar **tenemos** por **tuvimos**

24. ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 21?

- A. Cambiar **Sabemos** por **Sabiendo**
- B. Añadir una coma antes de **pero**
- C. Cambiar **podemos** por **pueden**
- D. Cambiar **prevenir** por **prebenir**

